

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Щербакова Елена Сергеевна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 30.12.2020 16:08:41  
Уникальный программный ключ:  
28049405e27773754b421c0f7cbfa26b49543c95674999bee5f5fb252f9418c4



**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ТУЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ И БИЗНЕСА  
ИМЕНИ НИКИТЫ ДЕМИДОВИЧА ДЕМИДОВА  
(ЧОУ ВО ТИУБ им. Н.Д. Демидова)**

Утверждено  
на заседании кафедры «ППГиЕНД»  
протокол № 1 от « 29 » августа 2018 г.  
Зав. кафедрой Щербакова Е.С. Ю.Б.Кадисон

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ  
КУРСОВОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА И КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ»**

Направления подготовки  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
профиль «Специальная психология»

№ пп	На учебный год	ОДОБРЕНО на заседании кафедры		УТВЕРЖДАЮ заведующий кафедрой	
		Протокол	Дата	Подпись	Дата
1	2018 - 2019	№1	«29» августа 2018 г.	<u>Щербакова Е.С.</u>	«29» августа 2018 г.
2	2019 - 2020	№	« » 20 г.		« » 2019г.

Тула, 2018

## Общие положения

Курсовая работа по дисциплине «Психологическая диагностика и консультирование» является неотъемлемой частью образовательного процесса. Она призвана углубить знания студентов, полученные ими в ходе теоретических и практических занятий, привить им навыки самостоятельного изучения материала темы работы, исследовательской деятельности, а также обучить студентов подбирать, изучать и обобщать материалы источников информации на бумажных и электронных носителях.

Выполнение курсовой работы представляет собой самостоятельное решение студентом под руководством преподавателя частной задачи или проведение исследования по одному из вопросов, изучаемых в дисциплине «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления».

Основной целью выполнения курсовой работы по курсу «Психологическая диагностика и консультирование» является расширение, углубление знаний студента и формирование у него навыков научно-исследовательской деятельности.

Задачи курсовой работы по курсу «Психологическая диагностика и консультирование» состоят в:

- систематизации научных знаний по дисциплине «Психологическая диагностика и консультирование»;
- углублении уровня и расширении объема профессионально значимых знаний и опыта деятельности по курсу «Психологическая диагностика и консультирование»;
- формировании умений и навыков самостоятельной организации научно-исследовательской работы;
- овладение современными методами поиска, обработки и использования информации.

Студент определяет тему курсовой работы в соответствии с перечнем тем, разработанных и утвержденных на кафедре педагогики, психологии и профессионального образования, а также руководствуясь своими научными интересами и склонностями, в рамках предложенного круга тем.

Тематика курсовых работ соответствует задачам изучения дисциплины «Психологическая диагностика и консультирование» и подготовки специалистов по данному профилю, предусмотренным в государственном образовательном стандарте; соответствует современному уровню развития данной отрасли науки и опыту педагогической (производственной) деятельности.

Для правильного выбора темы студент консультируется с научным руководителем, который поможет определить тему, поставить цели и задачи курсовой работы, даст советы по методике выполнения курсовой работы. Студент вправе предложить свою тему с обоснованием целесообразности ее исследования.

Изменение темы курсовой работы допускается в исключительных случаях по обоснованному ходатайству самого студента или по инициативе научного руководителя. Тема курсовой работы дается одному студенту учебной группы.

По каждой работе заведующим кафедрой назначается руководитель, который обеспечивает разработку задания по выбранной студентом теме, методическое и научное руководство, групповые и индивидуальные консультации по составленному совместно со студентом графику.

Руководителем курсовой работы является, как правило, лектор, ведущий дисциплину «Психологическая диагностика и консультирование». Заведующий кафедрой может назначить руководителем курсовой работы по дисциплине учебного плана преподавателя, ведущего практические занятия, или иного преподавателя кафедры. Руководителем курсовой работы может быть назначен приглашенный специалист, выполняющий соответствующие обязанности на условиях почасовой оплаты или на общественных началах.

Процесс выполнения работ обеспечен учебниками, учебными пособиями, справочной и иной литературой, техническими и другими учебно-вспомогательными средствами.

Курсовая работа может быть оценена на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценка проставляется на титульном листе с подписью научного руководителя.

Оценка вносится в экзаменационную ведомость и зачетную книжку. Отрицательная оценка в зачетную книжку не вносится. Полные названия курсовых работ вносятся в приложение к диплому.

Несвоевременное выполнение курсовой работы считается академической задолженностью и ликвидируется в установленном порядке.

Студенты, не получившие положительной оценки по курсовой работе, к сессии не допускаются. Курсовая работа по дисциплине учебного плана, оцененная неудовлетворительно, перерабатывается и возвращается на проверку тому же преподавателю.

Итоги выполнения курсовых работ анализируются на кафедре педагогики, психологии и профессионального образования, а по мере необходимости – на заседаниях Ученых советов факультетов.

Согласно сводной номенклатуре дел курсовые работы хранятся на кафедре педагогики, психологии и профессионального образования в течение двух лет.

### **Требования к выполнению курсовой работы**

Курсовая работа по дисциплине «Психологическая диагностика и консультирование» должна соответствовать следующим требованиям:

- быть выполненной на достаточном теоретическом уровне;
- включать анализ теоретического и эмпирического материала;
- основываться на результатах самостоятельного исследования, если этого требует тема;
- иметь обязательные самостоятельные выводы после каждой главы и в заключении работы;

- иметь необходимый объем;
- быть оформленной по стандарту и выполненной в указанные сроки.

При выборе темы студент должен учитывать:

- ее актуальность;
- познавательный интерес к ней;
- возможность последующего более глубокого исследования проблемы (написание дипломной работы).

Курсовая работа над темой состоит из трех этапов: подготовительного, рабочего и заключительного.

#### **На подготовительном этапе студент:**

- определяет цель, задачи, структуру и методы исследования;
- осуществляет поиск теоретической и эмпирической информации (работа с каталогами, составление списка литературы, работа с книгой, выписки, тезисы, конспектирование, ксерокопирование важного и интересного материала, разработка программы и инструментария социологического исследования) и определяет ее объем;
- тщательно систематизирует отобранный материал, изучает его и подготавливает краткую историографию проблемы исследования;
- составляет план курсовой работы.

#### **На рабочем этапе студент:**

- пишет черновой вариант работы и высказывает свое мнение по рассматриваемым вопросам;
- работает над выводами по параграфам и главам;
- оформляет научно-справочный аппарат работы (сквозные ссылки, список использованной литературы).

#### **На заключительном этапе студент:**

- исправляет работу в соответствии с замечаниями научного руководителя;
- пишет окончательный вариант работы с учетом требований научного оформления;
- представляет работу научному руководителю на отзыв;
- сдает курсовую работу на защиту.

### **Структура курсовой работы**

Курсовая работа имеет следующую структуру:

- титульный лист;
- оглавление;
- введение;
- основной текст (главы, параграфы);
- заключение;
- список литературы;
- приложения.

**Титульный лист** должен нести следующую информацию:

- наименование: ЧОУ ВО ТИУБ им. Н.Д. Демидова кафедра ППГ и ЕНД;

- обозначение характера работы (курсовая работа);
- наименование темы курсовой работы;
- фамилию, имя, отчество студента;
- название факультета и номер учебной группы;
- фамилию, имя, отчество, ученую степень, ученое звание научного руководителя;
- дату сдачи и защиты, оценку с подписью научного руководителя;
- название города, в котором находится учебное заведение;
- год написания работы.

### **Оглавление**

После титульного листа следует оглавление (лист не нумеруется). В нем содержится название глав и параграфов с указанием страниц. Оно размещается на первой странице и печатается через 1,5 интервала.

### **Введение**

Во введении обосновывается актуальность темы исследования. Она включает в себя краткий обзор литературы и эмпирических данных, оценку степени теоретической разработанности проблемы и анализ противоречий практики, обоснование темы исследования и необходимости ее дальнейшего научного изучения.

Во введении определяется актуальность, проблема, объект и предмет исследования, формулируются цели и задачи курсовой работы, приводятся методологические основы исследования.

### **Основной текст (главы, параграфы)**

Основной текст разбивается, как правило, на две главы – теоретическую и практическую. Они дробятся на параграфы. Каждый параграф и глава должны заканчиваться выводами автора.

Объем основного текста не должен превышать сорок машинописных страниц.

### **Заключение**

В заключении подводятся итоги проведенного исследования, обобщаются основные теоретические положения и делаются выводы, а также определяются основные направления для дальнейшего исследования проблемы в магистерской диссертации.

### **Критериями оценки курсовой работы являются:**

- актуальность и степень разработанности темы;
- творческий подход и самостоятельность в анализе, обобщениях и выводах;
- полнота охвата первоисточников и исследовательской литературы;
- уровень овладения методикой исследования;
- научная обоснованность и аргументированность обобщений, выводов и рекомендаций;
- научный стиль изложения;
- соблюдение всех требований к оформлению курсовой работы и сроков ее исполнения.

## Оформление курсовой работы

Оформление курсовой работы должно соответствовать ГОСТам (ГОСТ 7.1. – 2003; 7.12 - 93). Работа должна быть отпечатана и переплетена.

Курсовая работа должна быть напечатана на стандартном листе писчей бумаги в формате А 4 с соблюдением следующих требований:

- поля: левое – 30 мм, правое – 20 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм;
- шрифт размером 14 пт, гарнитурой Times New Roman;
- межстрочный интервал – полуторный;
- отступ красной строки – 1,25;
- выравнивание текста – по ширине.

Каждый структурный элемент содержания работы начинается с новой страницы. Наименование структурных элементов следует располагать по центру строки без точки в конце, без подчеркивания, отделяя от текста тремя межстрочными интервалами.

Иллюстрированный материал следует располагать в работе непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые. На все иллюстрации должны быть ссылки в работе. Иллюстрации (чертежи, графики, схемы, документы, рисунки, снимки) должны быть пронумерованы и иметь названия под иллюстрацией (например, Рис. 1). Нумерация иллюстраций должна быть сквозной по всему тексту курсовой работы.

Таблицы в курсовой работе располагаются непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице. На все таблицы должны быть ссылки в тексте. Нумерация таблиц должна быть сквозной по всему тексту курсовой работы. Порядковый номер таблицы проставляется в правом верхнем углу над ее названием после слова «Таблица». Заголовок таблицы размещается над таблицей и выравнивается по центру строки, точка в конце заголовка не ставится.

Формулы приводятся сначала в буквенном выражении, затем дается расшифровка входящих в них индексов, величин, в той же последовательности, в которой они даны в формуле. Уравнения и формулы следует выделять из текста в отдельную строку. Уравнения и формулы нумеруются в круглых скобках справа от формулы. Нумерация уравнений и формул должна быть сквозной по всему тексту курсовой работы.

Цитирование различных источников в курсовой работе оформляется ссылкой на данный источник указанием его порядкового номера в библиографическом списке в круглых скобках после цитаты. В необходимых случаях в скобках указываются страницы. Возможны и постраничные ссылки.

При сокращении слов и выражений, выполняются следующие правила: так в словах «век», «год» оставляют лишь первые буквы «в», «г», а известные словосочетания пишут сокращенно. Например, «и т.д.» (и так далее), «и т.п.» (и тому подобное), «и др.» (и другое), «т.е.» (то есть), «и пр.» (и прочее), «в.в.» (века), «г.г.» (годы).

При ссылках на источники обычно употребляют такие сокращения, как «ст. ст.» (статьи), «см.» (смотри), «ср.» (сравни), «т.т.» (тома).

Так же следует иметь в виду, что внутри самих предложений такие слова, как «и другие», «и тому подобное», «и прочие» не принято сокращать. Кроме того, не допускаются сокращения слов «так называемый» (т.н.), «так как» (т.к.), «например» (напр.).

При использовании аббревиатуры, условных географических сокращений, следует указывать их сразу же после полного наименования данного сложного термина. После этого вы можете свободно оперировать своей аббревиатурой без расшифровки.

Приложение оформляется как продолжение работы. Каждое приложение начинается с новой страницы и имеет заголовок с указанием вверху посередине страницы слова «Приложение» и его обозначения (арабскими цифрами).

Все листы работы и приложений аккуратно подшиваются (брошюруются) в папку и переплетаются. Страницы курсовой работы, включая приложения, нумеруются арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации. Порядковый номер страницы размещают по центру верхнего поля страницы.

Обязательным элементом курсовой работы является титульный лист. На титульном листе указывается наименование вуза и кафедры, тема курсовой работы, фамилия и инициалы студента, факультет и группа, фамилия и инициалы научного руководителя, ученая степень и звание. Титульный лист включается в общую нумерацию. Номер страницы на нем не ставится.

### **Порядок проведения защиты курсовой работы**

Курсовая работа допускается к защите при условии законченного оформления, допуска научного руководителя, и наличия рецензии. В случае недопуска курсовой работы к защите, руководитель курсовой работы проставляет в экзаменационной ведомости студенту неудовлетворительную оценку.

Защита курсовых работ должна быть проведена до начала экзаменационной сессии.

Защита курсовых работ проводится в установленное время в виде публичного выступления студента: защиты перед комиссией кафедры с участием руководителя работы, выступления на научно-практической конференции и т.д. В отсутствие руководителя курсовой работы защита может быть проведена при условии представления им письменного отзыва на курсовую работу.

### **Примерная тематика курсовых работ**

1. Основные тенденции развития психодиагностики.
2. Использование компьютеров в психодиагностике.
3. Психодиагностика и психологическое консультирование.
4. Психодиагностика в клинично-консультативной работе.

5. Диагностика воспитательных и учебных затруднений в педагогическо-психологическом консультировании.
6. Психологическая диагностика в судебной экспертизе.
7. Психодиагностика и работа с персоналом.
8. Диагностика при подборе кадров.
9. Диагностика при аттестации кадров.
10. Психологические особенности студентов (медицинского училища).
11. Анализ диагностических данных и их синтез.
12. Комплекс методик для диагностики эмоциональной сферы и регуляторной активности (интеллекта, личностных особенностей, мотивационной сферы).
13. Проективные методы в работе (школьного) практического психолога.
14. Использование проективных методик в работе с детьми.
15. Методы диагностики мотивации.
16. Методы диагностики интеллекта.
17. Методы диагностики эмоциональной сферы и регуляторной активности.
18. Психодиагностические таблицы как средство деятельности практического психолога.
19. Психодиагностические таблицы для определения трудностей в обучении (отклонений в поведении).
20. Построение групповых норм теста (на выбор).
21. Исследование ретестовой надежности теста (на выбор).
22. Исследование надежности опросника (на выбор) методом половинного деления.
23. Анализ согласованности пунктов шкалы опросника (на выбор).
24. Психометрический анализ пунктов опросника (на выбор).
25. Исследование конструктивной валидности теста (на выбор).
26. Исследование валидности теста (на выбор) по критерию.
27. Исследование содержательной валидности опросника (на выбор).
28. Исследование дискриминативности теста (на выбор).
29. Диагностика и коррекция личностной тревожности.
30. Психодиагностика агрессии.
31. Психодиагностика агрессии у младших школьников и подростков.
32. Тип семейного воспитания и уровень агрессивности детей.
33. Диагностика умственного развития и общих способностей.
34. Диагностика профессиональной пригодности.
35. Психодиагностика семейных отношений.
36. Удовлетворенность браком в супружеских парах.
37. Диагностика психологической совместимости супругов.
38. Диагностика детско-родительских отношений.
39. Диагностика нарушений в семейном воспитании.



40. Диагностика межличностных отношений в группе.
41. Диагностика психологической готовности к школе (мотивационная готовность, уровень развития познавательных процессов, эмоционально-волевая готовность).
42. Диагностика обучаемости школьников.
43. Психодиагностика школьной дезадаптации.
44. Дифференциальная диагностика психологических причин неуспеваемости школьников.
45. Психологические особенности трудных детей и их диагностика.
46. Психологические особенности детей младшего школьного возраст (подросткового возраста, юношеского возраста) и их диагностика.
47. Диагностика уровня развития познавательных процессов и речи детей дошкольного возраста.
48. Психодиагностика уровня развития познавательных процессов у подростков.
49. Описание диагностических случаев из консультативной практики.
50. Психологический автопортрет как средство улучшения своего психологического самочувствия (формирования оптимальных стратегий своей жизни, обретения уверенности в себе).

## **ПРИЛОЖЕНИЯ**

**Образец оформления титульного листа курсовой работы**



**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ТУЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ И БИЗНЕСА  
ИМЕНИ НИКИТЫ ДЕМИДОВИЧА ДЕМИДОВА**

---

Кафедра ППГиЕНД

**ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА И КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ  
КУРСОВАЯ РАБОТА**

**«Психологическая диагностика младших школьников»**

Выполнил:  
студент 2 курса, группы СД-15  
Иванов Иван Иванович

Руководитель:  
кандидат педагогических наук, доцент  
кафедры ППГиЕНД  
Ю.Б. Кадисон

Тула 2018

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
Глава 1. Теоретические аспекты исследования воображения в психологической литературе	5
1.1. Понятие о воображении и его функциях	5
1.2. Виды воображения и особенности их развития у детей старшего школьного возраста	11
Глава 2. Практические аспекты изучения и развития воображения у старших дошкольников	16
2.1. Методики изучения воображения у детей старшего дошкольного возраста	16
2.2. Рекомендации по развитию воображения у старших дошкольников	21
Заключение	27
Список литературы	29
Приложения	31

### ОСНОВНЫЕ ТИПЫ ДАННЫХ В ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ ИССЛЕДОВАНИИ

Для того, чтобы составить полную картину исследуемого явления, необходимо в процессе диагностики собрать три типа данных по интересующей характеристике: L-, Q- и T-данные.

1. **L-данные** (life — жизнь) — это данные, получаемые путем регистрации каких-либо психических проявлений в реальной жизни. Наиболее часто для получения этого типа данных используются экспертные оценки. Подбираются люди, хорошо знающие испытуемого (их называют экспертами), и оценивают выраженность интересующей исследователя характеристики, например, тревожности или уровня развития межличностных отношений в группе.

Для повышения надежности L-данных разработаны специальные требования к процессу получения экспертных оценок:

— оцениваемая характеристика должна определяться в терминах наблюдаемого поведения;

— эксперт должен иметь возможность изучать поведение испытуемого в течение достаточно длительного промежутка времени;

— следует привлекать экспертов различных психологических типов и с разным отношением к испытуемому (позитивное, индифферентное, негативное) и др.

2. **Q-данные** (question — вопрос). Этот тип данных получается с помощью различных методов самооценок, в частности, опросных методов и

др.

Основные причины искажения Q-данных носят познавательный и мотивационный характер. Познавательные искажения могут быть обусловлены низким интеллектуальным и культурным уровнем испытуемых, использованием неверных эталонов, отсутствием навыков самонаблюдения и специальных знаний. Различная мотивация испытуемых может явиться источником искажения ответов либо в сторону социальной желательности, либо в сторону подчеркивания своих дефектов. Такие искажения могут носить как сознательный, так и бессознательный характер. Для их устранения (или учета) используют шкалы лжи и коррекции, построение опросников из супервопросов и др.

3. **T-данные** (test — тест) – это данные, получаемые с помощью объективных тестов в строго контролируемых условиях, когда испытуемый не знает, на оценку какой характеристики направлена диагностическая процедура.

Объективность T-данных достигается путем:

- 1) наложения ограничений на возможные искажения тестовых оценок;
- 2) использования объективного способа получения оценок по реакциям испытуемого.

Ограничение возможных искажений обеспечивается посредством конструирования тестов, цель которых неясна испытуемым. Для этого:

- 1) маскируется истинная цель исследования;
- 2) осуществляется неожиданная постановка задач;
- 3) ставятся неопределенные цели тестирования;
- 4) используются специальные процедуры отвлечения внимания;
- 5) создается специальная эмоциональная ситуация при тестировании;
- 6) используются автоматизированные реакции и «непроизвольные» индикаторы и т.п.

Объективация способа получения оценок достигается путем разработки строго формализованных (алгоритмизированных) процедур получения тестовых оценок.

Привлечение этих трех типов данных позволяет построить объемный LTQ – образ исследуемой переменной.

Если собраны три таких типа данных, тогда можно говорить о том, что проведено полное психодиагностическое оценивание изучаемой характеристики.

## **ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

### **ОСНОВНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Зеленина Н.Ю. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогическая

диагностика развития детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения [Электронный ресурс]: практикум по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья». Направление подготовки 050700.62 – «Специальное дефектологическое образование», профиль подготовки – «Дошкольная дефектология/ Зеленина Н.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014.— 60 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32086.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Забродин Ю.М. Психодиагностика [Электронный ресурс]/ Забродин Ю.М., Пахальян В.Э.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 449 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29298.html>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Пахальян В.Э. Психологическое консультирование [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пахальян В.Э.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 311 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29299.html>.— ЭБС «IPRbooks»

## ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Журнал «Психология в вузе». Издательство: Институт консультативной психологии и консалтинга (ФПК Онлайн-Институт) г. Москва Главный редактор журнала: Лидерс А.Г. Подписной индекс по каталогу Агентства «Роспечать» - 81929, ISSN 1991-0711
2. Научно-методический и практический журнал «Психологическая диагностика». Издательство: «Исследовательская группа «Социальные науки»» г. Москва-Обнинск. Главный редактор журнала: Акимова М.К. Подписной индекс по каталогу Агентства «Роспечать» - 82159, ISSN 1991-3230
3. Научно-теоретический журнал «Педагогика» Издательство: ОАО «Первая Образовательная типография» Филиал «Чеховский Печатный двор» г. Чехов. Главный редактор журнала: Бозиев Р.С. Подписной индекс по каталогу Агентства «Роспечать» 71672
4. Козлов В.В. Личностный опросник самоидентичности. Теория и метод [Электронный ресурс]: методическое пособие/ Козлов В.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 50 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18951.html>.— ЭБС «IPRbooks»

## РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Научная электронная библиотека <https://elibrary.ru>
2. Электронно-библиотечная система - <http://www.iprbookshop.ru/>
3. Система дистанционного обучения Прометей 5.0 - <https://www.prometeus.ru/>

